

БИБЛИОТЕКА ЦЕНТРА ИССЛЕДОВАНИЙ ШОС И АТР ХГУЭП

ПРОСТРАНСТВО ШОС КАК РАСТУЩИЙ ЦЕНТР ПАРТНЕРСТВА В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ

Материалы международной
научно-практической конференции
17 ноября 2016 года



Уд. Котин Вит
К. В. В. В.
В. В. В. В.

КАДРЛАР БЕЛУЗУ
ОТДЕЛ КАДРОВ
0707200610350
УЗБЕКИСТОН

Библиотека Центра исследований
Шанхайской организации сотрудничества и
Азиатско-Тихоокеанского региона ХГУЭП

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хабаровский государственный университет экономики и права»

Кыргызский государственный технический университет
им. И. Раззакова

Университет Нидеррайн

Центр исследований ШОС и АТР ХГУЭП

**Пространство ШОС как растущий центр партнерства
в науке, образовании и культуре**

Материалы
международной научно-практической конференции
17 ноября 2016 года

Хабаровск
Бишкек
2016

ББК У 5
Х 12

Пространство ШОС как растущий центр партнерства в науке, образовании и культуре : материалы международной научно-практической конференции. 17 ноября 2016 года / под науч. ред. д-ра экон. наук И.В. Зикиновой. – Хабаровск : РИЦ ХГУЭП, 2016. – 152 с.

ISBN 978-5-7823-0682-3

Рецензенты: О.М. Рензин, заместитель директора
ФГБУН «Институт экономических исследований ДВО РАН»
О.Г. Поливаева, канд. экон. наук, доцент, заместитель директора по научной
работе Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

В сборник вошли научные статьи, подготовленные участниками международной научно-практической конференции «Пространство ШОС как растущий центр партнерства в науке, образовании и культуре», проведенной в ХГУЭП 17 ноября 2016 года. Материалы конференции адресованы специалистам по международным отношениям в регионе ШОС и АТР, научным работникам, профессорско-преподавательскому составу, студентам, аспирантам высших учебных заведений.

Авторы статей несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержатся сведения, не подлежащие открытому опубликованию. Персональная точка зрения авторов может не совпадать с точкой зрения научной редакции.

Научное издание

**Пространство ШОС как растущий центр партнерства в науке,
образовании и культуре**

Материалы международной научно-практической конференции
17 ноября 2016 года

под научной реакцией д-ра экон. наук И.В. Зикиновой

Редактор Е.Ю. Лаврентьева

Подписано к печати 14.03.2017 г. Формат 60х84/16. Бумага писчая.
Печать цифровая. Усл.-печ. л. 8,8. Уч.-изд. л. 6,3. Тираж 700 экз. Заказ № 95.

680042, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 134, ХГУЭП, РИЦ

ISBN 978-5-7823-0682-3

© Хабаровский государственный университет экономики и права, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово научного редактора и модератора конференции.....</i>	<i>3</i>
<i>Сессия 1. Потенциал и возможности совместных научных исследований университетов-партнеров по ШОС</i>	
<i>Орозбаев К.О. Восточный вектор сотрудничества партнеров по ШОС в сфере образования и науки.....</i>	<i>6</i>
<i>Сидоренко О.В. Перспективы развития научных интересов образовательных организаций стран-членов ШОС.....</i>	<i>12</i>
<i>Венке М. Инфраструктура научных исследований в Университете прикладных исследований Нидеррайна (NUAS): презентация к докладу.....</i>	<i>16</i>
<i>Кольцов В.В. Современные формы пространственной организации научного комплекса стран ШОС.....</i>	<i>20</i>
<i>Омурова Ж.О. Интеграционные процессы ШОС и участие в ней Кыргызстана: некоторые сравнения.....</i>	<i>24</i>
<i>Сессия 2. Формирование и развитие единого образовательного пространства в рамках ШОС</i>	
<i>Омурбекова М.О. Расширение международного образовательного пространства в рамках ШОС.....</i>	<i>35</i>
<i>Зикунова И.В., Изакова Р.А. Государственные образовательные стандарты как основа формирования единого образовательного пространства России и Кыргызстана.....</i>	<i>40</i>
<i>Миронова И.Б., Степанова В.С., Ли Сюеюань. Опыт реализации сетевых форм образовательных программ при подготовке бакалавров.....</i>	<i>47</i>
<i>Торобеков Б.Т., Белекова Г.Ш. Об интернационализации высшего образования Кыргызской Республики.....</i>	<i>51</i>
<i>Бойко Т.С., Фролова Н.С. Экспорт образовательных услуг как основа формирования единого образовательного пространства в рамках ШОС.....</i>	<i>55</i>
<i>Гасанов Э.А. Освоение инновационных стандартов – фактор вхождения в глобальное пространство высшего образования.....</i>	<i>59</i>
<i>Норин В.Г. Реформирование российского высшего образования в условиях глобальных интеграционных процессов.....</i>	<i>67</i>
<i>Солдаткина О.А. Формирование единых подходов к профессиональному образованию бухгалтеров в рамках ШОС.....</i>	<i>73</i>

Сессия 3. Диалог культур и его роль в международном сотрудничестве

<i>Бостонова П.З. Социальная реклама как проводник социально-культурных ценностей.....</i>	<i>77</i>
<i>Ахметшина Ю.В. Воспитание открытости к национальной культуре в образовательном процессе.....</i>	<i>81</i>
<i>Асипова Н.А., Мамырова М.И. Формирование ценностных ориентаций студентов в современных социально-экономических условиях.....</i>	<i>86</i>
<i>Тумилевич Е.Н. Человеческий капитал как фактор экономического роста стран-участниц ШОС.....</i>	<i>90</i>
<i>Воробьёва И.А. Обучение иностранному языку в контексте диалога культур.....</i>	<i>94</i>
<i>Долган А.Г. Шанхайская организация сотрудничества как модель межкультурного диалога партнеров.....</i>	<i>98</i>
<i>Лобастова Н.В. Профессиональные компетенции студентов экономического вуза и возможность их формирования в процессе обучения иностранному языку.....</i>	<i>103</i>
<i>Мазанкова Т.В. Национальная кухня в диалоге культур.....</i>	<i>108</i>
<i>Исаева А.М. Преемственность экокультурных традиций в контексте социокультурного бытия.....</i>	<i>112</i>

Сессия 4. Проблемы и перспективы развития инженерно-экономического образования в университетах-партнерах по ШОС

<i>Атантаев И.А. Перспективы подготовки экономистов в технических вузах.....</i>	<i>115</i>
<i>Бондаренко Т.Н. Альтернативные подходы к развитию инженерно-экономического образования в России.....</i>	<i>121</i>
<i>Асипова Н.А., Иманкулова Э.Т. Усиление гуманитарного компонента в содержании технического образования.....</i>	<i>128</i>
<i>Букараева В.М. Проблемы подготовки инженерных кадров.....</i>	<i>134</i>
<i>Ермолаева В.В. К вопросу о месте дисциплины «Учет и анализ банкротств» в рабочих учебных планах подготовки высококвалифицированных экономистов различных уровней.....</i>	<i>140</i>
<i>Шпак Г.Б. Основные векторы экономико-управленческого образования в университетах.....</i>	<i>143</i>
<i>Алешков А.В. Техническое регулирование инновационной пищевой продукции в рамках ЕАЭС.....</i>	<i>147</i>

© 2016 г. Н.А. Асипова, д-р. пед. наук, профессор

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

г. Бишкек

М.И. Мамырова, старший преподаватель

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова

г. Бишкек

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В данной статье рассматривается формирование ценностных ориентаций студентов и проблемы выбора жизненных путей в новых социально-экономических условиях.

Ключевые слова: студенты, ценностные ориентации, жизненные ориентиры, формирование, образование, переоценка, условия.

© 2016. N.A. Asipova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kyrgyz National University after J. Balasagyn, Bishkek

M.I. Mamyrova, Senior lecturer

Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakova, Bishkek

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS FOR STUDENTS IN MODERN SOCIAL-ECONOMIC CONDITIONS

This article discusses the formation of value orientations for students and problems of life choice in the new socio-economic conditions.

Keywords: students, value orientation, life guidance, formation, education, re-evaluation, conditions.

В последние годы в Кыргызстане происходят большие перемены как в социально-экономическом, так и в социокультурном плане, которые оказывают существенное влияние на социальное формирование молодежи.

Современные студенты оказались в сложной ситуации, когда происходит переоценка ценностей, им приходится осваивать не только те или иные научные

направления, но и зарабатывать для того, чтобы учиться. Поэтому изучение личности современных студентов и пути формирования их ценностных ориентаций представляет одну из актуальных задач современной педагогики.

Изучение студенческой молодежи говорит о том, что студенты в нашем обществе, в частности в молодежной среде, занимают особую социальную группу. Она является наиболее динамичной, образованной и трудоспособной частью общества, в возрасте от 16 до 35 лет, члены этой группы одновременно проходят стадию социализации и выполняют различные социальные роли. Им свойственна активность, восприимчивость и стремление к самовыражению. Именно в молодые годы формируются главные жизненные ориентиры, ценности, отношение к труду, к смыслу своей жизни. Молодежь вступает в жизнь с горячим стремлением сделать ее лучше, быстрее покончить с теми или иными недостатками, всем тем, что мешает общественному прогрессу. Поэтому можно говорить о том, что молодежь – это наше будущее, она несет особую миссию по преобразованию жизни общества.

Одной из главных задач, требующей решения, является начало выбора профессиональной деятельности. Студенческие годы – это один из важнейших этапов в жизни человека. В эти годы происходит не только познание профессиональных навыков, но и формирование общей социальной направленности и общекультурных ценностей.

Из вышесказанного следует, что студенчество как особая группа молодежи отличается свойственными ей условиями жизни, труда и быта, социальным поведением, психологией и системой ценностных ориентаций.

Огромный вклад в изучение проблемы студенчества внесли такие ученые, как А.С. Власенко, В.А. Житенев, И.С. Кон, Ю. Колесникова, Т.В. Ищенко, В.Т. Лисовский, А.Н. Семашко, И.П. Селезнева, Б. Рубин, Е.Л. Руднева, Ч.А. Шакеева, Е.Б. Шарова и др.

Каждый из перечисленных авторов внес свой вклад в определение студенчества как особой категории молодежи, отличающейся своей социальной ориентацией.

Исследования показывают, что именно учеба в вузе оказывает огромное

влияние на формирование личности. Когда говорим о формировании личности студента, мы исходим от того, что именно благодаря образованию происходит изменение его внутреннего мира и отношение к окружающему миру, выбор жизненных ориентиров.

Надо отметить, что студенты за последние годы очень сильно изменились, так как происходящие изменения в обществе требуют от них иного отношения к познанию и учебе в вузе. Для многих студентов основным принципом стал принцип выживания. Современные студенты вынуждены в ущерб учебе тратить много времени на подработки. В данное время одна треть студентов работает, потому что родители не могут обеспечить их всем необходимым. Еще одна треть работает, чтобы попробовать себя в деле и понять, как и на чем нужно специализироваться. Оставшаяся часть студентов работает, чтобы обеспечить себе трудоустройство после окончания учебного заведения [1].

Изменения в ценностных ориентациях студентов зависят от тех кардинальных изменений, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашего общества. Так, если раньше в своем выборе молодежь опиралась на опыт предыдущих поколений, то сейчас в обществе, основанном на рыночных отношениях, она лишена этих естественных ориентиров. Это связано с тем, что старшие поколения в лице родителей и родственников сами не имеют опыта и вынуждены приобретать новый социальный опыт жизнедеятельности в рыночных условиях. Потому современная молодежь, в том числе студенты, вынуждены приобретать и формировать ценностные ориентации во многом стихийно, без целенаправленного руководства старших.

Социальные ценности, которыми жили наши старшие поколения, в новой ситуации во многом утратили свою социально-педагогическую значимость и в силу этого почти не наследуются, так как современная молодежь считает их непригодными для настоящей и для будущей жизни. Современные студенты оказались в тяжелой ситуации, когда происходит переоценка ценностей и им приходится менять свое ценностное отношение [3].

В новых общественно-экономических условиях студенты все больше стараются приспособиться к ситуации на рынке труда. В связи с этим они

выбирают такие специальности, которые считаются престижными и связаны с предпринимательской деятельностью. Чтобы улучшить свое материальное положение, быть независимыми и самостоятельными, они стараются сочетать учебу с работой, что не всегда кончается благополучно.

Если раньше у студентов приобретение знаний и получение диплома стояло на первом месте, то у нынешних студентов финансовая сторона вопроса занимает первое место. Богатство (деньги), материальные блага и удовольствия, квартира, дорогие вещи, высокооплачиваемая работа (любая), престижный вуз, карьера и успех любой ценой – вот неполный перечень ценностей, к которым стремится сегодняшняя молодежь. Материальное благополучие воспринимается студентами как условие большей свободы выбора, удовлетворения разнообразных потребностей, социального престижа и власти. У современной молодежи не хватает времени посвятить себя любимой работе, и им приходится выбирать такую профессию, которая пользуется спросом на рынке труда и способна обеспечить средствами к существованию [2].

Итак, следует отметить, что выбор жизненных ориентиров и ценностей современных студентов в большей степени зависит от происходящих перемен в обществе. Перемены, происходящие в обществе, сказываются на смене ценностных ориентаций, где явно наблюдается приоритет материальных ценностей над духовными, к числу последних входит и образование.

Список использованных источников

1 Буланова-Топоркова М. Педагогика и психология высшей школы / М. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д : Феникс, 2002. 544 с.

2 Косарева А. Ю. Ценностные ориентации студентов вузов на современном этапе / А. Ю. Косарева Л. С. Лекомцева. М., 2009.

3 Ручкин Б. А. Молодежь и становление новой России / Б. А. Ручкин // Социсс. 1998. № 5. С. 99.